

Краткосрочный проект «Ступеньки к школе» в подготовительной группе

Выполнила : Дмитриева И.А.

Тип проекта : познавательно – игровой

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта : групповой (*дети, родители, педагоги*)

Проблема: недостаточное формирование у детей мотивационной готовности к школе.

Актуальность

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом, тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы : *«Ты у нас отличником будешь»*, *«У тебя появятся новые друзья»*, *«Учителя любят таких умненьких, как ты»*. Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (*обиду, ревность, зависть, досаду*) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение

методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Цель: формирование представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика (закрепление положительных представлений о школе, чтобы узнать много нового и уметь учиться);
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;
- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Ожидаемый результат:

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- расширение знаний детей о мире школьников, интереса к школе, школьной атрибутике;
- благоприятное течение адаптационного школьного периода;
- освоение новых форм взаимодействия педагогов и родителей;
- повышение педагогической компетентности всех участников проекта;
- накопление большого багажа знаний о школе;

- нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей;
- повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе.
- подготовка руки к письму;
- обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.

Продукт проекта : - пополнение С/р игры «Школа»;

- папка-передвижка для родителей «Скоро в школу мы идем»
- Создание лепбука «Школа будущих первоклассников»
- Стенгазета для родителей «Как мы готовимся к школе»

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация проекта

1 этап. Подготовительный (*Организационный*)

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

Подборка методического и дидактического материала.

Разработка образовательной деятельности по проекту.

Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта.

Подбор пословиц и поговорок, загадок по теме проекта.

Изготовление настольных игр по теме проекта.

Подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (*разработка бесед, консультаций для*

родителей). Создание предметно-развивающей среды школьной тематики.

Выставка иллюстрированных книг школьной тематики и чтение произведений А. Барто «*В школу*», С. Маршак «*Первое сентября*», рассказ М. Панфиловой из цикла «*Лесная школа*»

Работа с детьми

Рассматривание иллюстрированных книг о школе, школьных принадлежностей, беседа о их назначении и применении.

Просмотр мультфильма: «*Как верблюжонок и ослик в школу ходили*».

Беседы на темы: «*Будьте добры*» (вежливые слова в жизни будущего школьника). «*Как вы думаете, чем школа отличается от детского сада?*» «*Что я знаю о школе*».

Дидактические игры «*Кто работает в школе*»; «*Собери портфель*».

Загадывание загадок «*Школьные принадлежности*».

Чтение художественной литературы: А. Алексин «*Первый день*»; А. Барто «*В школу*»; В. Берестов «*Читалочка*»; Л. Воронкова «*Подружки идут в школу*».

Разукрашивание раскрасок «*Мой будущий портфель*», «*Школьные принадлежности*»

Настольная игра «*Собери из частей школьный предмет*»;

Работа с родителями

Анкетирование родителей «*Готов ли Ваш ребенок к школе*»

Помощь родителям в подборе настольных игр о школе.

Советы родителям - совместное прочтение дома книг о школе. Побеседовать с детьми о том готов ли их ребенок идти в школу.

2 этап: основной

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.

Оформление мини-музея в группе *«Школа. Школьные принадлежности»*.

Оформление папки – передвижки для родителей: *«Скоро в школу мы пойдем»*.

Оформление уголка развивающих математических игр: математические лабиринты, развивающее лото, дидактические игры.

Оформление уголка настольно – печатных игр школьной тематики : *«У кого лента длиннее», «Больше, меньше или равно», «Найди тень», «Какая цифра»*.

Работа с детьми

Беседы: *«Как построить свой день», «Правила поведения в школе, классе», «Профессия учитель», «Откуда ручка пришла»*.

Чтение художественной литературы: *«Что такое школа?»* Л. А. Арсенова М. Зощенко *«Пора вставать», «Три звонка»* А. Барто; *«Когда человеку шесть»* О. Дриз, *«Незнайка учится»* Н. Носов

Чтение и заучивание стихотворений о цифрах.

Загадывание загадок и чтение пословиц о школе.

Сюжетно-ролевые игры: *«Школа», «Школьная библиотека», «Школьная ярмарка»*

НОД: Познавательная беседа *«Первый урок в школе»*

Рисование *«Цветы для первой учительницы»*

Аппликация *«Закладка для книг»*

Конструирование *«Моя школа»*

Настольные игры: математические пазлы *«Школьные принадлежности»; «Составь слово»*.

Работа в прописях, цель: подготовка руки к письму.

Рассматривание и обсуждение иллюстраций: альбом с фотографиями о школьной жизни, рассматривание рисунков первоклассников «*Я учусь в школе*», рассматривание иллюстративных книг, рассматривание картины «*Школа*».

Прослушивание песен: «*Буквы слова*», Дважды два – четыре», «*Первый раз в первый класс*», «*Первоклашка*».

Работа с родителями:

Памятка на тему «*12 советов родителям будущих первоклассников*».

Привлечение родителей к созданию стенгазеты «*Наши мамы, наши папы тоже были учениками*» – принести свои школьные фотографии.

Консультации для родителей: «*Психологическая готовность детей к школьному обучению*», «*Советы родителям будущих первоклассников*», «*Готовим руку к письму*», «*Нам пора в школу*», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе».

3 этап: Заключительный

Цель: подведение итогов реализации проекта.

Оформление стенгазеты «*В добрый путь, выпускники!*»

Подготовка и проведение выпускного бала «*До свидания, детский сад!*»

Работа с детьми:

Составление рассказов на тему «*Что такое школа*». Цель: формировать умение делиться впечатлениями.

Дидактическая игра «*Вопросы и ответы*». Цель: закрепить знания о школе, школьных предметах, развивать мышление, память, сообразительность, речь

Работа с родителями:

Памятка родителям будущего первоклассника.

Родительское собрание «*Советы родителям будущих первоклассников*»

Результаты проекта :

- у детей сформирована мотивационная готовность к школе;
- расширились представления и знания детей о мире школьников, появилось больше интереса к школе, школьной атрибутике;
- повысилась педагогическая компетентность всех участников проекта (*дети, родители, педагоги*);
- нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей;
- повысилась компетенция родителей по вопросам подготовки детей к школе.







